**Конспект уроку з природознавства у 1 класі**

**Тема.** Хто такі птахи?

**Мета.** Формувати уявлення учнів про птахів, їх будову та значення для природи і життя людей; ознайомити із різноманітністю птахів у природі, встановити, які пристосування допомогли їм підкорити різні природні середовища; розвивати увагу та спостережливість учнів у процесі вивчення будови та життя птахів; виховувати бережливе ставлення до птахів у природі.

**Обладнання:** мультимедійний проектор, презентація , картки із зображенням комах, риб, птахів; пір’їни, склянка з водою; загадки про птахів, годівничка, підручник (І. Грущинська. Природознавство: Підруч. для 1 кл.- К.: Освіта, 2012)

**Тип уроку:** комбінований.

**Форма проведення**: урок - мандрівка.

 **Хід уроку**

**І. Організація класу до уроку.**

Продзвенів уже дзвінок,

Починається урок.

Він зимовий та цікавий,

Тож гостей зібрав чимало.

**Учень**. Наш урок сьогодні – свято.

Бо гостей у нас багато.

Раді вас ми привітати.

«Добрий день» - вам всім сказати.

- Діти, на який урок запросив нас дзвінок? (На урок природознавства)

- Подумайте і скажіть, яким повинен бути наш урок?

- А ви на уроці якими повинні бути?

- І в цьому нам допоможе наш термометр, який виміряє температуру нашої поведінки.

**II. Хвилинка спостережень.**

*Вправа «Погода»*

—    Яка зараз пора року?

—    Який місяць?

—    Яке число?

—    Тепло чи холодно надворі?

—    Який стан неба?

—    Яка температура повітря?

—    Чи були сьогодні протягом дня опади?

**III. Актуалізація опорних знань.**

- Сьогодні на уроці ми продовжимо мандрувати дивовижним світом живої природи.

- Що належить до живої природи?( Людина, рослини, тварини.)

- Доведіть, що тварини належать до живої природи? (Вони народжуються, дихають, живляться, ростуть, розмножуються, вмирають).

- А які групи тварин ви вже знаєте? (Комахи, риби, звірі.) А щоб ви мене переконали у цьому, пограємо в гру

***Робота в групах***

Учні діляться на 2 команди методом жеребкування «Звірі», «Комахи», «Риби». Кожній групі роздаю картинки. Діти повинні об’єднати зображення в групи. Назвати їх.

**IV. Використання індивідуального досвіду учнів.**

- Під час гри у вас залишилась одна зайва картка. Чому? (Бо ця тварина немає

6 ніг і її тіло не покрите слизькою лускою.)

- До якої групи належить ця тварина? ( До птахів)

- Як називається ця пташка? (Горобець). Де ви з нею зустрічалися? (На шкільному подвір’ї.

- А ще горобців називають «домушками». А все тому, що горобці мешкають поблизу людського житла.

- Сьогодні горобець буде гостем на нашому уроці. Він приніс для вас багато цікавого.

**V. Мотивація навчальної діяльності.**

- Горобець запрошує вас на зимову прогулянку. Послухайте… (Слайд 1. Зима.)

 Повільно падають сніжинки, кружляючи в повітрі. Поступово земля вкривається снігом. Усе навколо в білому вбранні. Тільки стовбури дерев чорніють. Ялинки, як і завжди зелені. Пишаються вони тепер ще білою, сніговою накидкою. Та раптом…(Відео)

- Чиї звуки ви почули? (Дятла)

- Як можна назвати цих тварин одним словом. Хто це? (Птахи.)

 **VI. Повідомлення теми і мети уроку.**

- Зараз ми це перевіримо. Відкриємо слово, яке на дошці зашифроване цифрами. (Птахи)

- Отже , тема нашого уроку - Хто такі птахи? (Слайд 2.)

***Технологія «Мікрофон»***

*-* Продовжуємо нашу мандрівку. Горобчик підготував для вас цікаві *зупинки*.

1. Чим птахи відрізняються від інших тварин?

2. Де живуть птахи?

3. Чим вони живляться?

4. Чому у нас зараз мало пташок?

5. Яку користь приносять птахи?

*Вчитель.* У вас виникло дуже багато запитань. Якщо ви будете уважними, активними, старанними, то знайдете на них відповіді. А Горобець нам у цьому допоможе.

**VII. Сприймання і усвідомлення учнями нового матеріалу.**

***1. Ознайомлення з будовою тіла птахів.*** (Слайд 3. Різноманітність птахів.)

*Вчитель*. Горобець розповів, що всі його родичі-птахи дуже різні. Серед них є велетенські страуси. Є й крихітки, розміром з метелика, як колібрі. А в Україні найменшою пташкою є золотомушка. Більшість птахів чудово літає. А є й такі, що вміють лише бігати, як страус, або тільки плавати, як пінгвін. Однак усі вони належать до птахів, бо мають спільні ознаки. (Фото)

- Розгляньте цих птахів. Що у них є спільного? (Їх тіло покрите пір’ям.)

 - Для чого пташкам пір’я? (Воно захищає їх від холоду, спеки та різних ушкоджень.) - Те, що тіло птахів вкрите пір’ям - це головна ознака, за якою птахи відрізняються від інших тварин. Їх ще називають пернатими.

- Що ви ще бачите у птахів? (Крила і хвіст.)

*Вчитель.* Замість передніх кінцівок у птахів - крила. На крилах і хвості у них є довгі пір’їни. Завдяки їм птах може літати.

- Чи можна назвати всіх тварин, які вміють літати птахами? (Ні, бо можуть літати комахи і кажани.)

 - Чим ще цікаві птахи? (У них є дзьоб.)

- Як ви думаєте, для чого потрібний птахам дзьоб? (Захоплювати і подрібнювати їжу, чистити пір’я, будувати гнізда, годувати пташенят, подавати сигнали.)

- А ще пташки будують гнізда, відкладають у них яйця, висиджують маленьких пташенят і вигодовують їх. (Слайд 4.)

 ***Технологія «Незакінчене речення»***

 *-Отож, продовжіть речення.*

 Птахи – це тварини, тіло яких …(укрите пір'ям)

***2. Пристосування птахів до різних природних середовищ.***

*Вчитель*. Горобчикові сподобалось, як ви працюєте і він запрошує вас на *2 зупинку*, щоб ви дізналися, *де живуть птахи*. А вони мешкають всюди: у лісах, на луках, на болотах, на водоймах. Ми спочатку побуваємо *у лісі*. (Слайд 6. Ліс.)

***Релаксація. Хвилинка відпочинку.***

- Закрийте очі і уявіть, що ви потрапили у весняний ліс. Послухайте його звуки. (Запис.)

- Відгадайте загадку. Хто це?

 Вірно людям я служу,

 Їм дерева стережу,

 Дзьоб міцний і гострий маю,

 Шкідників ним здобуваю.(Дятел)

- Що вам відомо про дятла? ( Його називають лісовим лікарем. Адже він знищує комах-шкідників дерев.)

*Вчитель.* А ще у лісі живуть зозуля, синиця, сорока, сова, соловей, іволга. (Фото)

Лісові пташки-невеликі за розміром. Вони швидко літають між деревами. Своїм різнобарвним пір’ям добре маскуються у лісі. Живляться вони переважно комахами та їх личинками. Цим і приносять користь деревам. А ще насінням і ягодами.

- Мандруємо із Горобчиком на болото.(Слайд 7. Болото.)

- Відгадайте загадку.

 Довгі ноги, довгий ніс,

 По болоті ходить скрізь. (Журавель)

*Вчитель*. Крім журавля на болоті можна побачити чаплю і лелеку.

Ці птахи великі за розміром. Вони мають довгі ноги, шию та дзьоб. Це допомагає їм ходити болотами і шукати собі здобич - жаби, ящірки, п’явки.

-Далі Горобець запрошує нас на водойми. (Слайд 8. Водойма. )

*Вчитель.* На водоймах можна побачити диких гусей, качок, лебедів, чайок. Цікавим є те, що у цих птахів пальці ніг з’єднані широкими плавальними перетинками. (Фото)

 Це допомагає їм добре плавати і триматися на воді. Живляться ці птахи водяними рослинами та комахами, дрібною рибою та жабами.

- А щоб закріпити свої знання, пограємо гру «Четвертий зайвий».

**VIII. Осмислення і застосування набутих знань.**

***1. Робота з підручником. Гра «Четвертий зайвий».***

-Розгляньте малюнки на нижній частині сторінки 81. - Назвіть птахів зображених на першому малюнку? (Качка, чайка, зозуля, журавель.) Хто тут зайвий? Чому?

- Де живуть ці птахи? (На водоймах, а зозуля у лісі, зозуля - зайва.)

- Назвіть птахів на другому малюнку?(Дятел, сова, лебідь, рибалочка голуба.)

- Де вони живуть? (У лісі, а лебідь на водоймі, лебідь - зайвий.)

**2*. «Ми –дослідники». Проведення досліду.***

- Чи спостерігали ви, як лебеді, гуси і качки, виходячи з водойми, тріпочуть крильми. З них спадають краплини води. І птахи потім залишаються сухими. Хіба їх пір’я не намокає у воді? Давайте переконаємося у цьому, проведемо дослід. Пограємось у юних дослідників.

- Візьміть у руки гусячу пір'їну. Яка вона на вагу? (Легка.)

- Опустіть гусячу пір’їну у склянку з водою. Торкніться пера. Чи стало перо мокрим? (Ні.)

 - А тепер опустіть у воду курячу пір’їну. Що ви помітили? (Куряча пір’їна стала мокрою.)

*Вчитель.* Лебеді, гуси, качки, коли чистять дзьобом своє пір’я, то одночасно змащують його жиром. Тому пір’я цих птахів не намокає під час плавання. У курки такого жиру немає, тому її пір’я у воді намокає.

***3. Хвилинка відпочинку.*** **(Руханка)**

- А зараз Горобець запрошує вас на таночок.

**4*. Спостереження за перелітними і зимуючими птахами.***

- Продовжуємо далі, то ж рухаємося до *4 зупинки*. Діти, ви помітили, що зараз у нас є дуже мало пташок. Багато з них полетіли у теплі краї.

- Як ви думаєте, чому вони полетіли в теплі краї? (Поховалися комахи, замерзли ставки, річки, стало неможливо знайти їжу.)

 - Визначте, а яких пташок, зображених на дошці, можна побачити взимку? (1 ряд - визначає лісових птахів, 2 ряд - птахів боліт, а 3 ряд- птахів водойм.) - Поміркуйте, чи можуть птахи водойм зимувати у наших краях? (Ні, бо водойми замерзли, зникла їжа, тому вони полетіли у теплі краї). Вони називаються перелітні.

- Чи бачили ви взимку лелеку, журавля і чаплю? (Ні.)

- Назвіть лісових птахів, що зимують у нас. (Дятел, синичка, сорока, сойка, горобець, сова.) Це зимуючі птахи. Причепити на дошці.

- Чому вони залишилися у нас зимувати? ( Бо можуть знайти собі взимку їжу.)

**Гра «Так чи ні»**

Дятел, синичка, чапля, сорока, сойка, горобець, сова, журавель, лелека.

Я називаю птахів. Якщо це зимуючий птах діти плескають в долоні, якщо ні – махають руками.

***Творча вправа (діалог) «Розмови птахів»***

Одна дитина в парі — «птах, який залишається зимувати» в місті або в лісі (горобець, голуб, снігур, омелюх); інша — «перелітний птах» (грак, шпак, журавель, жайворонок, ластівка).

Діти мають інсценувати діалог між цими двома птахами.

**Синичка і лелека**

* Привіт, Синичко!
* Привіт, Лелеко!
* І як тобі, Синичко, жилося взимку?
* Ой, зима була холодна, ледве вижила, а ти в яких краях літав?
* Літав у диво-країну, де тепло і їжі є багато, а хіба люди взимку тебе не годували?
* Годували, бо я з лісу прилетіла у село, де добрий хлопчик Сергійко постійно давав мені зерно і крихти хліба.
* А я їжу сам добував.
* Мені краще живеться в нашій стороні, бо не треба летіти в далеку дорогу.
* А мені краще у теплих краях, бо в моєму болоті їжу добути взимку я не можу.
* Але ж тобі треба долати великий шлях.
* Так. Я вже звик. Слухай, Синичко, але ж не всі люди доброзичливі, і можуть не годувати взимку. Як ти виживаєш?
* Лечу до іншого дому.
* Зрозуміло. Ми вже звикли до свого різного життя.
* Це точно. І воно нам подобається.

Попередьте дітей, що в цьому діалозі кожний птах повинен розповісти про переваги свого життя.

Після того, як діти покажуть одне одному свої сценки, обговоріть, яким птахам доводиться легше: перелітнім або зимуючим.

Розкажіть учням, що пізньої осені та взимку, коли вже немає насіння і комах, птахи змушені летіти у вирій. З-поміж 700 видів птахів близько 600 летять на зимівлю у вирій. на багатьох із них чекають дуже далекі перельоти — до 12 тисяч кілометрів. Птахи, які харчуються комахами, летять першими (перелітні птахи: солов’ї, стрижі, зозулі, ластівки, дикі качки). Навесні вони знову повернуться у рідні місця. Птахи, які на зиму не відлітають, а пристосувалися знаходити їжу під снігом, у корі дерев і чагарників, називаються зимуючими.

*Вчитель.* А ще до нас з північних лісів прилітають снігурі, шишкарі і омелюхи. (Фото) Тут вони собі знаходять ягоди шипшини, горобини і калини.

- Чи помітили ви, що влітку багато синичок можна побачити в лісі, а взимку вони прилітають в міста і села. Поміркуйте, чому? (Взимку ці птахи з лісів переселяються ближче до людей, чекаючи від них допомоги в холодну й голодну пору.)

 *Вчитель.* Всіх пташок взимку потрібно підгодовувати. А як ви це робите?

***Гра «Нагодуй пташок»***

 *Вчитель*. У мене є годівничка, давайте разом підгодуємо наших пташок.

 *Вчитель.* Ми уже підійшли до останньої зупинки. Якщо ви підгодуєте пташок взимку, то вони будуть знищувати шкідливих комах улітку. Цим принесуть велику користь людям і природі.

***Хвилинка роздумів.***

- Отже, птахи приносять користь. То за що ми можемо подякувати їм?

*Учні. Я кажу птахам спасибі за те, що…*

 а ) вони поїдають шкідливих комах;

б ) розносять насіння рослин на великі відстані, де з нього виростають нові рослини;

в ) їх пір’я переливається всіма кольорами веселки, тому вони несуть радість людям;

г ) без пташиного співу і щебету природа була б сумною і непривітною.

**IX. Закріплення вивченого матеріалу.**

1. ***Робота в зошиті.***
2. ***Практична діяльність. Гра «Впізнай пташку».***

- Ще одне завдання від Сойки. Їй цікаво, чи все ви зрозуміли про пташок. У вас на партах є розмальовки. Візьміть їх в руки. Розкажіть про нього в такому порядку:

- Назвіть птаха. Де він живе? Чим живиться? Перелітний чи зимуючий?

***3. Охорона птахів.***

*Вчитель.* Але щороку птахів стає все менше. Через вирубування лісів, забруднення водойм вони зникають . Тому, птахи потребують охорони. Деякі з них занесені до Червоної книги. (Слайд 9.)

Лелека чорний, журавель сірий, дрохва, орел-беркут, пугач. Цих птахів залишилося дуже мало.

- Що ви можете зробити, щоб зберегти пташок?

**X. Підсумок уроку.**

***Гра «Мікрофон»***

- Яких птахів ви запам’ятали?

***Кросворд***



1) Які ноги, такий ніс.

По болоту ходить скрізь.

Хату на хаті має,

Жабам рахунок знає. (Чапля)

2) Вірно людям я служу,

Їм дерева стережу,

Дзьоб міцний і гострий маю,

Шкідників ним здобуваю. (Дятел)

3) Що воно за дивна птиця

Світла денного боїться.

Дзьоб крючком, великі очі,

І не спиться їй щоночі.

«Ху-ху-ху!» — кричить вона.

Відгадали, хто? (Сова).

4) Пошив рудий кожух

На зиму... (омелюх).

5) Жовтогруді щебетушки

Купили чорні капелюшки,

А ще мають білі щічки,

Називають їх... (синички)

***Рефлексія.*** Зворотний зв'язок «Наші очікування».

- Про кого ми говорили сьогодні на уроці? - Пригадайте, про що ви хотіли дізнатися на уроці, і чи дізналися про це?

- Що вам сподобалося на уроці?

- Про яку пташку ви розкажете вдома?

- Які казки про птахів ви знаєте?

- Дякую вам за роботу. За те, що ви так гарно працювали на уроці, справилися зі всіма завданнями, дізналися багато нового про птахів. Горобець зараховує вас до маленьких вчених, які вивчають життя птахів. А ще дарує вам нагороди за сьогоднішній урок.